



ÅRSPLAN FOR TJODMARKA BARNEHAGE

2019 – 2020

INNHOOLD:

PUNKT1

Diverse informasjon

PUNKT 2

Visjonen vår

PUNKT 3

Pedagogisk arbeid

PUNKT 4

Årshjul

PUNKT 5

Barns rett til medvirkning

PUNKT 6

Planlegging, oppfølging,
vurdering og
dokumentasjon

PUNKT 7

Lokale kulturbegivenheter
i Tjodmarka barnehage

PUNKT 8

Årshjul

PUNKT 9

Progresjonsplan -
Ativitetskartotek

1. DIVERSE INFORMASJON

LITT OM OSS

Tjodmarka barnehage er en privat barnehage som flyttet inn i nytt barnehagebygg i august 2013. Vi har plass til ca. 100 barn og tilbyr plass fra 10mnd til skolestart.

Barnehagen har en unik beliggenhet med stor, fantastisk og fredet eikeskog som nærmeste nabo. I tillegg er det 15-20 min gange på tursti til sjøen ved Hafrsfjord, til Jernaldergården på Ullandhaug og til Ullandhaugskogen. Vi har stort fokus på uteaktivitet med de muligheter dette gir for opplevelser og læring både motorisk, kognitivt, sosialt og emosjonelt.

Tjodmarka barnehage følger nasjonale og lokale retningslinjer for barnehagedrift, gjennom Lov om barnehager (01.01.06), Rammeplanen for barnehager (Revidert 01.08.17) samt Sola kommunes felles planer for barnehager i Sola kommune. www.sola.kommune.no

BARNEHAGENS STYRINGSKONTRAKT

Barnehagens innhold styres av Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø, jf. Kapittel 3. Rammeplanen finnes på nettet, under www.regjeringen.no Planen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Rammeplanen slår fast at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Tjodmarka barnehage har som mål å utvikle en pedagogisk praksis der barn, foreldre og ansatte til enhver tid opplever at de er en del av en kunnskapsbedrift som arbeider i tråd med nasjonale, kommunale og lokale retningslinjer.

VURDERING AV BARNEHAGEÅRET 2018/2019

I august 2018 trådte den nye pedagognormen i kraft. Vi var heldige og fikk rekruttert tre nye pedagoger, slik at vi endte opp på 10 pedagoger/barnehagelærere, inkludert styrer og nestleder. I tillegg fortsatte en av våre faste assistenter på barnehagelærerutdanningen, samt at vi ansatte en barnehagelærerstudent på siste studieåret. I løpet av barnehageåret rekrutterte vi ytterligere 2 pedagoger med godkjent barnehagelærerutdanning og pr.juni 2019 hadde vi 12 pedagoger inkludert styrer og nestleder.

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

Vi fortsatte som praksisbarnehage for UiS. Dette er en ordning vi opplever som lærerik og givende, og har søkt og fått innvilget ny runde for barnehageåret 2019/2020.

Våren 2019 inviterte vi til ny runde med Sangring – som en del av tilvenning for nye barn. Dette var andre år vi gjennomførte dette, og opplevde at foreldre også dette året synes det var en fin måte å bli kjent med barnehagen. Sangring er et møte mellom barnehagen, nye barn og deres foreldre. I sangringen er det fokus på sang, rytme og bevegelse. En av barnehagens ansatte tar gruppen gjennom et utvalg av sanger. Barna som allerede gikk i barnehagen startet tilvenningen i slutten av mai. De spiste lunsj og ble kjent med barn, voksne og rutiner på den nye avdelingen, og fikk etterhvert tildelt plass i garderoben. Dette skapte trygghet og forutsigbarhet for barna.

Under hovedtilvenningen på høsten, har vi gjort oss gode erfaringer med å dele opp tilvenningen slik at noen barn kommer på formiddagen, mens en ny gruppe kommer på ettermiddagen. Barnet skal bli møtt av sin primærkontakt som følger og støtter barnet den første tiden. Dette er en trygghet både for barnet og for foreldre. Vi innførte ordningen med en hel uke tilvenning. Vi er glad for at foreldrene var positive til dette.

Vi har fortsatt vårt gode samarbeid med Læringsmiljøsentret ved UiS, og de har bidratt med faglig innhold både for personalet og foreldre.

Vi tok noen grep i forhold til foreldresamarbeid, og ser at vi er på vei til å få til et tettere og veldig viktig samarbeid. Våren 2019 ble vi også trukket ut som 2 av 13 private barnehager i Sola til være med på et nasjonalt prosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir). Prosjektet heter «Inkluderende barnehager og skole». Dette blir både lærerikt og krevende, med mye faglig oppfølging.

Ved opptaket våren 2019 ser vi at vi har ventelister og tar i hovedsak inn barn som har oss på sitt førstevalg. Vi får fylt opp alle plasser uten problem.

Vi har hatt en del omvisninger både for representanter fra kommuner, barnehager, utdanningsinstitusjoner og andre aktører i barnehagefeltet.

Vår pedagogiske praksis, med fokus på tilknytning, voksenrollen, funksjonsrom, rytme og lek, har vekket stor interesse både innad i kommunen og nasjonalt. Representanter fra UiS har hatt med seg både norske og utenlandske studenter og andre barnehagefolk for å se på vår praksis.

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

HMS

I følge «Forskrift om systematisk helse, miljø og sikkerhetsarbeid i virksomheter» er det krav om å etablere system for å sikre de ansattes helse, miljø og sikkerhet. Tilsvarende regelverk finnes for barna, og detten er hjemlet i «Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager». Hensikten med disse forskriftene er å sikre et godt arbeidsmiljø for ansatte og barn. I barnehagen er det naturlig å flette de ansattes og barnas arbeidsmiljø sammen. HMS system barnehagen bruker er elevert av Barn-Nett AS. For å sikre at barnehagen er et godt sted å være jobber personalet med pålagte områder som blant annet:

- Mål, innhold og plan for vår interne HMS system.
- Vernetjeneste med verneombuds oppgaver kartlegginger og avviksbehandling
- Vi er også tilknyttet bedriftshelsetjenesten i private barnehagers landsforbund
- Førstehjelpshåndtering og opplæring.
- Personlhåndtering.
- Foreldre og barn. Informasjonsutveksling.
- Brannvern, øvelser, kontroller og opplæring.
- Intern kontroll av mathåndtering og lagring.

Vi jobber kontinuerlig med dette gjennom hele året, i tillegg til planleggingsdager og møter.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

I Tjodmarka barnehage legger vi vekt på å ha et nært samarbeid med andre instanser. Vi skal være oppdaterte, imøtekommende, åpne og inkluderende.

<ul style="list-style-type: none">• PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTE – PPT: Hos PPT kan vi søke råd og hjelp. De har oppfølging av barn med særskilte behov, veiledning av foreldre og ansatte• BARNEVERNET: bistå i oppfølging av barn i systemet, veiledning av foreldre og ansatte	<ul style="list-style-type: none">• KOMMUNEN: Rapporter, tilsyn, tilskudd, opptak av barn, kommunale retningslinjer, samarbeid i overgang barnehage - skole, kirkebesøk o.l.	<ul style="list-style-type: none">• LEVERANDØRER: Matlevering (Matvare Expressen), hygieneartikler, formingsmateriell og leker, renhold (Elite), fotografering o.l.• FAMILIESENTERET: benytter vi oss av gjennom veiledning.
--	---	---

OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

5-ÅRS GRUPPE I TJODMARKA – EN NATURBASERT GRUPPE MED LEK, UTFORSKING OG LÆRING

For å sikre en best mulig overgang fra barnehage til skole organiserer vi 5 års gruppe det siste året før skolestart. 5-årsgruppa fokuserer på lek og trening med språk, utforskning av fenomener, arbeid med forståelse av sammenhenger og undring/bevisstgjøring av egen person og samspill med andre.

5-årsgruppa samles 3 dager i uka. En av dagene tilbringes i barnehagens nærområde/skogen, mens de andre to dagene brukes til tur til lavvoen i Ullandhaugskogen.

Vi arbeider med konsentrasjon, lytting, turtaking og meddelelse, samt motoriske- og sanseaktiviteter. Dette er en viktig del av barnas sosiale utvikling og forberedelse til skolestart. I tillegg vil vi også drive med formgivningsaktiviteter, som i hovedsak blir basert på bearbeiding av naturmaterialer. Gjennom disse aktivitetene vil barna få kjennskap til tall, geometriske former, matematiske begreper og situasjonsforståelse.

Lavvoen fungerer som et mål i seg selv, samt et utgangspunkt for ulike småturer i området rundt. 5-årsgruppen deltar også på ulike arrangementer som varierer fra år til år. Dette kan være teater, utstilling, forestilling m.m.

I forbindelse med skolebesøk, avtaler vi besøk til den skolen flest barn skal gå på, og om mulig kan en besøke flere. Pedagogisk leder på 5-årsgruppen deltar på overføringsmøter med skolen. Ellers følger vi plan for overgang barnehage – skole, vedtatt i Sola kommune.

Førskolegruppa avslutter året med matlaging, sporløype, bålkos og overnatting i lavvo.

2. Visjon

Barnehagens visjon er **OPPMERKSOMT NÆRVÆR**. For oss som eier, driver og jobber i Tjodmarka barnehage, betyr det at vi skal være kompetente, profesjonelle, faglig og mentalt engasjert i hvert enkelt barns opplevelser, læring og utvikling.

BARNA skal oppleve å bli sett, hørt, forstått, respektert, verdsatt og anerkjent som enkeltindivid.

FORELDRENE skal møte et kompetent, bevisst og reflektert personal som viser respekt for det enkelte barn, foreldre og barnets livssituasjon, som er engasjerte, åpne og ærlige.

PERSONALET skal gis mulighet til selvutvikling, kompetanseheving og samtidig inngå i et forpliktende samarbeid for å nå våre mål.

3. Pedagogisk arbeid

Rytme i barnehagens pedagogiske arbeid

Som en grunnleggende plattform for det pedagogiske arbeidet, jobber vi systematisk med rytme i dagen, uken og året.

Rytme sparer kraft. Dette begrepet fra fysikken kan brukes pedagogisk som hjelp i arbeidet med barn. Rytme skaper gjenkjennelse og forbindelse i tilværelsen. Rytme gir kraft til lek, fantasi og glede. Rytme skaper trygghet og forutsigbarhet. Dermed blir oppmerksomhet frigjort. Rytme er et bærende prinsipp som inngår i alle livsprosesser. En rytme innebærer alltid en balansert veksling mellom to motsatte kvaliteter eller virksomheter i et mønster som gjentar seg over tid. Alt liv i naturen har sin rytme, flo og fjære, blomstring og frødannelse, dag og natt. Barnets fysiologiske organisme har sin egen biologiske klokke som er avhengig av gode rytmer. Åndedrettet veksler mellom inn- og utpust, stoffskiftet veksler mellom næringsinntak og fordøyelse. Barnet lever rytmisk gjennom hvile og aktivitet, søvn og våken tilstand. Følelsesmessig er det naturlig for barnet å leve rytmisk gjennom å søke ut mot verden for siden å trekke seg tilbake og fordøye opplevelser og inntrykk. De rytmiske elementer kan pleies gjennom en klar dagsrytme. En dagsrytme som veksler mellom utadrettet virksomhet, som fri lek, turer og håndverksaktiviteter og innadrettet virksomhet som eventyrstund, maling og måltider. Rytme gjelder både for dag, uke og år. Gjennom gjentagelsen oppleves forvandlingen.

BARNEHAGENS ARBEID MED OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING, SAMT DE SYV FAGOMRÅDENE

Omsorg;

I dette legger vi voksnes evne og vilje til å lytte og forstå barnas behov og initiativ. Vi skal vise respekt for alle barns uttrykk, og støtte det enkelte barn i deres forståelse av gitte situasjoner. Barnas initiativ skal vektlegges, men ikke nødvendigvis følges. Vi skal gå inn i dialog med barna på deres premisser, for å sette positive grenser og skape trygghet i samspillet. De voksne har fokus på likeverdighet i samspillet med barna, samtidig som de tar ansvar for å skape forståelse og forutsigbare rammer. Dette gjøres ved å være tydelige, språklig aktive, lyttende, varme og entusiastiske.

Danning;

Danning forstår vi som en prosess hvor barna utvikler en forståelse av seg selv og sin omverden med bakgrunn i samspill med sine omgivelser. Voksenrollen har stor betydning for hvordan barnet utvikler denne forståelsen, da barn speiler seg i sine omgivelser og omsorgspersoner. Regulering av atferd er en viktig del av barns dannelsingsprosess.

Dette skal vi konkret jobbe med ved å gi barna en god forståelse av sin egen hverdag. Vi setter ord på handling og opplevelser, slik at barna bevisstgjør seg sine omgivelser og lærer å reflektere rundt dem. Vi tar oss god tid i dialog med barna, slik at de kan meddele seg i eget tempo og med sin egen uttrykksform.

Lek;

Barnehagen har et godt planlagt og utarbeidet lekemiljø både inne og ute, som skal sikre gode

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

lekemuligheter. De ansatte har kunnskap om lek og ser på viktigheten av lek for lekens skyld, samt leken som en naturlig del av barnas danning. Vi skal ha fokus på lek i form av å gi støtte, benevne, bekrefte og tilrettelegge. Vi ønsker at barna skal invitere oss med i lek, men skal ikke "presse" oss inn dersom barna har en god lek uten voksne. Vi skal ha et aktivt blikk på alle lekesituasjoner og støtte barna i eventuelle konflikter og komme med innspill dersom leken "tørker ut". Vi skal også ha fokus på å inkludere barn i leken, men dette skal gjøres dersom den voksne deltar aktivt, og ikke ved å komme fra siden og kreve et barns plass i en eksisterende lek.

Læring;

Vi ser at læring henger tett sammen med både omsorg, lek og danning, og er en kontinuerlig prosess som foregår i alle situasjoner. Vår rolle som bevisste voksne, spiller derfor en stor og betydelig rolle i barnas læringsprosesser. Med dette mener vi at vi skal være tydelige modeller på språklig og sosial utvikling, noe som vi mener danner grunnlaget for læring.

Vårt hovedfokus er å skape en trygg, oversiktlig, språklig og raus hverdag, som vil legge grunnlag for et godt læringsmiljø.

Vi skal ha spesielt fokus på å gjenkalle opplevelser og hendelser knyttet til opplevde situasjoner og aktiviteter, for å støtte barnas evne til å reflektere og resonnere.

Dialogelementene:

I arbeidet med barn er det viktig med gode tilknytningspersoner. Tilknytningspersoner er personer barnet gir sin tillit til og er trygg på. Foreldre er naturlige tilknytningspersoner for et barn (primære tilknytningspersoner). Når foreldrene leverer barnet i barnehagen, vil barnet oppleve behov for andre tilknytningspersoner (sekundære tilknytningspersoner). Man blir en god tilknytningsperson ved å være fysisk og mentalt tilgjengelige, vise oppriktig interesse for barnet og barnets følelser, aktiviteter, opplevelser og tanker. Å være en god voksen vil si å støtte barnet i alle typer situasjoner, å tone seg inn på barnet, se barnets perspektiv og kunne forstå årsak til barnets handling.

For å kunne være den gode voksne – en tilknytningsperson – bruker barnehagen et «verktøy» som kalles Dialogelementene. Dialogelementene er langt på vei en holdning eller en måte å utøve et menneskesyn på, en måte å være på i samspill med barn (og voksne). Dialog er gjensidig, hvor begge/alle parter er likeverdige. Forskjellen på barnet og den voksne er at barnet er ny i dialogsituasjonen, mens den voksne er erfaren. Derfor er dialogelementene en måte å møte barnet i et likeverdig samspill, der den voksne rommer barnets initiativ og innspill, støtter barnets handlinger, utspill og initiativ for å gi barnet en positiv selvfølelse og mestring i ulike situasjoner.

Dialogelementene er 9 punkter som handler om hvordan den voksne kan bruke dialogen for eks. å tone seg inn på barnets fokus, få barnets oppmerksomhet, lede barnet i utfordrende eller nye situasjoner, gjøre barnet oppmerksom på andre barn, vise barnet muligheter og stimulere til positiv atferd.

1. Felles fokus:

Vise barnet at du ser hva det holder på med og respekter at barnet allerede tar del i en aktivitet når

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

du kommer inn.

Respekter barnets egne initiativ ved å sette ord på barnets aktivitet, oppmerksomhet eller fokus.

2. Benevning:

Sett ord på det barnet er opptatt av for å styrke barnets oppfattelse av seg selv i en aktivitet. Benevn barnets aktivitet og fokus som en del av språkutviklingen og som et initiativ til dialog

3. Bekreftelse:

Vis barnet at du ser det og er interessert.

Gjenta med ord barnets handling, som en respons på barnets initiativ. Bekreftelse kan være et blikk, et smil eller ord.

4. Turtaking:

Vekselvis dans - vent på respons

Vis barnet respekt for barnets behov for tid til bearbeiding og produsering av svar, ved å vente tålmodig på barnets respons.

5. Ansvar for dialogen:

Vis interesse for dialogen ved å svare i fulle setninger.

Være til stede både fysisk og mentalt i dialogen.

Sørg for at dialogen overlever, ved å utvide med nye elementer i dialogen.

6. Bekreftelse på ønsket atferd:

Sett ord på ting som barn gjør som er verdsatt som positive

Vis barnet hva som er god atferd ved å sette ord på det

Bygg relasjon til barnet ved å bekrefte barnets positive handlinger

7. Positiv ledelse:

Gi barnet handlingsalternativer i stedet for irettesetting og avgrensning.

Hold på felles oppmerksomhet for å være tett på barnet for å kunne gripe inn i forkant av ønsket atferd.

8. Triangulering:

«å koble på» - se andre og bli sett

Inkludere andre barn i en samtale eller lek

Gjør barna oppmerksomme på hverandre

9. Innledning og avslutning:

Forbered barnet på hva som skal skje, inviter deg selv inn i barnets oppmerksomhet ved å navngi handling og aktivitet. Gi barnet et forvarsel om at aktiviteten nærmer seg slutt, si noe om at det om litt skal skje noe annet og at aktiviteten må avsluttes og evt. gjenopptas på et senere tidspunkt.

Smågrupper i lek og læring:

Tjodmarka barnehage bruker smågruppepedagogikk. Med dette mener vi at vi deler barnegruppen opp i smågrupper store deler av dagen. Når barna er i smågrupper sikres tilgang på voksenkontakt. Det blir en mer oversiktlig barnegruppe med mindre barn å forholde seg til, lavere støynivå og mulighet for å fordype seg i aktiviteter og opplevelser tilpasset barnets forutsetninger og utviklingsnivå. Slik sikres muligheten for

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

den voksne å være «tett på» det enkelte barn med individuell oppfølging og tilrettelegging. Smågruppene har også en viktig funksjon i barnehagens tilrettelegging og støtte av lek og læring.

Hvert enkelt barn får muligheten til å utnytte sitt potensiale og oppleve mestring i ulike situasjoner og på ulike felt. Dette jobber vi strukturert med i smågruppene. I tillegg er språkutvikling en stor del av barnets utvikling, og bidrar til at barna kan uttrykke sine opplevelser, meninger og følelser, samt ha en indre tanke. Det jobbes systematisk med språkutvikling i smågrupper, med bruk av materiell tilpasset de ulike språkområdene, alder og nivå. Dette støtter barnets utvikling og sikrer at barnet gis gode og rike språkopplevelser.

Barnets språkutvikling kan i hovedsak deles i; språkforståelse, språklig bevissthet og bokstav- og setningsproduksjon. Alle områdene stimuleres aktivt i hverdagstale sammen med barn, men smågruppene sikrer trening i de ulike områdene, slik at barna både får støtte, samt mulighet for å praktisere språk. I våre daglige samlinger og lesestunder bruker vi todimensjonalt og tredimensjonalt materiell (konkrete) for å synliggjøre språket. Ved å bruke sansene på denne måten får barna mulighet til å forstå og huske det som blir formidlet. Ved å synliggjøre språket gjør en «usynlige» ord synlige og en knytter ord til gjenstand og handling.

I daglige situasjoner som stell, påkledning og måltid har vi en unik sjanse til å komme nær barnet, ha øyekontakt og være i en en-til-en situasjon. Det er i disse hverdagslige situasjonene barna lærer de hverdagslige begrepene, gjennom dialog med den voksne, ved bruk av rim og regler og ved gjentakelse.

De syv fagområdene.

Rammeplan for barnehagen har definert 7 fagområder som alle barn i norske barnehager skal ha erfaring med i løpet av et barnehageår:

- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn

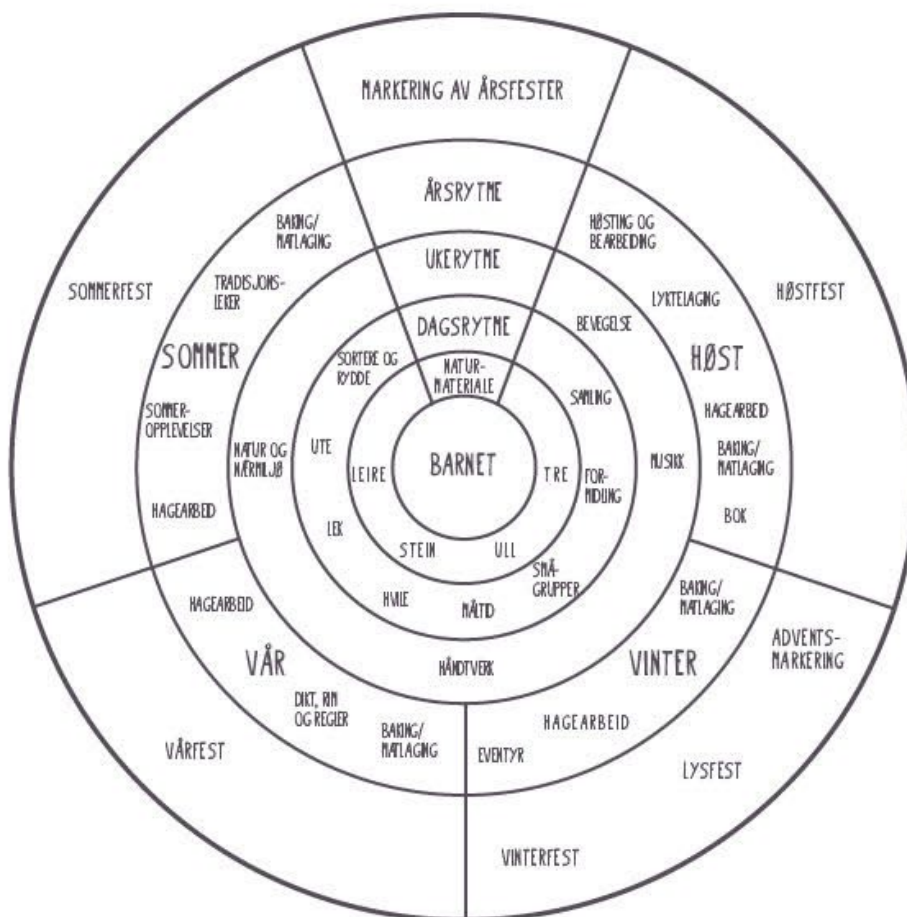
Fagområdene integreres i det daglige arbeidet på avdelingene, og vektlegges i forhold til arbeidet med årshjulet.

4. Årshjul

Vi har valgt å gå ut fra barnets oppmerksomhet og interesse. Vi jobber med nære ting som bevegelse, hagearbeid, dans, sang og musikk, litteratur og formgivning – alt gjennom en språklig kontekst med «varme voksne» som verdigrunnlag. Barnehagen tar utgangspunkt i et aktivitetskartotek som vi selv har

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

utviklet. Kartoteket fungerer som en tydeliggjøring av felles praksis, samt en sikring av progresjon og utvikling for samtlige barn.



5. Barns rett til medvirkning

Tjodmarka barnehages arbeid med omsorg, danning, lek og læring gir utgangspunkt for barns medvirkning. Vi tilrettelegger for et miljø som gir barna innsikt, forståelse og mulighet til å meddele seg. Barnas uttrykk for opplevelser og meninger mottas, benevnes og bekreftes. Klare rammer gir barna trygghet i forhold til handling. Videre gir dette barna en forståelse av seg selv i samspill med andre barn og

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

voksne i barnehagen. Denne forståelsen ser vi på som noe av det viktigste i barns medvirkning.

I tillegg har vi noen punkter vi vil ha spesielt fokus på;

- Lytte til alle barns innspill, ytringer og uttrykk – respekt – (subjekt/subjekt) – likeverdighet
- Støtte barns språklige utvikling gjennom invitasjon til dialog
- Oppmuntring til å gi uttrykk for egne tanker, meninger og følelser
- Vurdere egen hverdag gjennom å uttrykke sin opplevelse av innholdet
- Støtte barna i sosial utvikling gjennom å være delaktig i samspillet, og sette ord på positiv atferd

6. Planlegging, veiledning, vurdering og dokumentasjon

Planlegging:

Barnehagen bruker den didaktiske relasjonsmodellen i arbeidet med planlegging. Det vil si at personalet til enhver tid har en tanke om **hva** som skal gjøres, **hvordan** dette skal gjennomføres og **hvorfor**. I tillegg jobber vi med dokumentasjon av vårt arbeid, slik at vi kan reflektere over egen praksis og videreutvikle denne.

Oppfølging og veiledning:

Gjennomført praksis er utgangspunkt for veiledning, hovedsakelig med ped.leder. Modellen for planlegging gir utgangspunkt for refleksjon over gjennomført opplegg, hvor veiledning kommer som en oppfølging og videreføring.

Vurdering og dokumentasjon:

Skjema for planlegging i den didaktiske relasjonsmodellen blir utgangspunkt for barnehagens pedagogiske dokumentasjon. Dokumentasjon for foreldre vil bli gjort via bilder, samtaler og informasjon på nettsider og mail.

«Bogå» er en gjennomgående praksishåndbok/verktøy for ansatte, som gir oversikt over hele barnehageårets innhold. Bogå er laget med utgangspunkt i årshjulet.

Gjennomførte planlagte aktiviteter gir pedagogisk leder utgangspunkt for god dialog, evaluering og veiledning med fagarbeidere og assistenter. Det gis også rom for refleksjon, og videre planlegging av nye aktiviteter.

7. Lokale kulturbegivenheter i Tjodmarka barnehage:

Vi markerer jul, påske og andre tradisjoner. Målet med markeringene er å gi barna innblikk i norsk tradisjon, historie og kultur. Vi har fokus på samtale og undring knyttet til innholdet i markeringene, for å sikre at barn gis mulighet til å få egne opplevelser og erfaringer.

Tjodmarka barnehage jobber aktivt for å synliggjøre visjonen gjennom alt pedagogisk arbeid. Markeringer

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

av merkedager og høytider er en viktig del av dette. Høytider og merkedager har sitt helt spesielle innhold og verdier, og vi vil skape vår egen kultur og tradisjon knyttet til disse.

Vi har ulike komiteer til de forskjellige merkedagene i barnehagen. Hver komite har fokus på det grunnleggende innholdet.

Høstfest

På høstfesten viser vi frem hvordan vi har jobbet med første del av årshjulet. Foresatte inviteres til markering av dagen, som er en kombinasjon av utstilling og felles måltid. Her vil vi vise hvordan avdelingen har samarbeidet om et felles emne, som kommer til uttrykk i barns arbeid. Mer informasjon om innhold og foreldrearrangementet kommer i månedsplanen.

Lysfest

Vi markerer at sollyset er borte store deler av døgnet. Foresatte inviteres til lysfest i garasjelegget, hvor de eldste barna går i lys tog med egenproduserte lykter. Det er underholdning fra scenen og felles bespisning. Mer informasjon om innhold og foreldrearrangementet kommer i månedsplanen.

Adventsvandring

Vi lager en opplevelses-/sanseløype som barna deltar i avdelingsvis. Her har vi fokus på å lage stemning, opplevelser og undring, samt skape forventning til julehøytiden.

Lucia

Den 13. desember feires Luciadagen. Barnehagens barn og ansatte feirer dagen med Lucia-tog (de eldste), sang og Lussekatter.

Grøttest

I desember er det grøttest i barnehagen. Vi spiser grøt, deltar på juleaktiviteter og forbereder oss til jul. Her har vi fokus på spenning og undring i ventetiden. Koselig hvis noen ønsker å kle seg i rødt/ ha nisselue på.

Vinterfest

Hele barnehagen inviteres til forestillingen «Skinnvotten», som spilles av 5-årsgruppa. I tillegg har vi utstillingsvandring, der alle ser på utstilling av ting de andre avdelingene har laget og gjort.

Påskefrokost

Barnehagen inviterer alle foresatte til påskefrokost på de ulike avdelingene. Vi starter dagen med en hyggelig stund sammen, med god mat og tid til å prate. Mer informasjon om innhold og foreldrearrangementet kommer i månedsplanen.

Vårfest

Barnehagens barn og ansatte markerer at naturen våkner og at det spirer til nytt liv. Det er også tid for vårrengjøring i barnehagen og vi rydder og forbereder oss til 17. mai.

Sommerfest

Vi markerer at det er sommer, og at vi har lagt bak oss et helt barnehageår med opplevelser, lek og læring. Barn, ansatte og FAU inviterer alle foresatte med familie til en markering i barnehagen. Vi griller

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

pølser og hygger oss med forestilling der barna synger og viser ting de har jobbet med. Mer informasjon om innhold og foreldrearrangement kommer i månedsplanen.

OPPMERKSOMT NÆRVÆR

Årshjul 2019 – 2020																				
August				September				Oktober												
M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S
							2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6
			15	16		18	9	10	11	12	13	14	15	7	8	9	10	11	12	13
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	14	15	16	17	18	19	20
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	21	22	23	24	25	26	27
							30							28	29	30	31			
November				Desember				Januar												
M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S
				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		30	31						27	28	29	30	31		
Februar				Mars				April												
M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S
					1	2	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
3	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	14	14	6	7	8	9	10	11	12
10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
17	18	19	20	21	22	23	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
24	25	26	27	28	29		30	31						27	28	29	30			
Mai				Juni				Juli												
M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				
1. Halvår							2. Halvår													
15.08 Nytt barnehageår 22.08 Foreldremøte kl:19.30-21.00 28.08 Foreldremøte 5-års gruppe kl:19.30-20.30 07-11.10 Skolens høstferie 15-16.10 Fotografering 24.10 Høstfest for foreldre, søsken og besteforeldre kl:15.30-17.00 15.11 Planleggingsdag / Stengt 28.11 Lysfest for foreldre, søsken og besteforeldre kl:16.30-18.00 13.12 Lucia for barn og ansatte 20.12 Grøttest for barn og ansatte, kom gjerne med nisselue 24-26.12 Stengt 31.12 Stengt							01.01.Godt nyttår. Stengt 07.02 5-års gruppe foreldre inviteres på forestilling 07.02 Planleggingsdag. Stengt 24.02-28.02 Skolens vinterferie 26.03 Foreldremøte 31.03 Påskefrokost Bøk 01.04 Påskefrokost Osp 01.04 Påskefrukt kl:15.30 Ask, Bjørk, Eik 02.04 Påskefrokost Lind 06.04 – 13.04 Påskeferie 01.05 Stengt 7-8.05 Planleggingsdag / Stengt 15.05 Vårfest for barn og ansatte 21.05 Kristihimmelfartsdag / Stengt 22.05 Planleggingsdager / Stengt 01.06 2. Pinsedag / Stengt 13.06 Sommerfest for foreldre, søsken og besteforeldre Kl:15.30-17.00 24.06-14.08 Sommer barnehage / Skolens ferie													